



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

"21" октябрь 2025 г.

г. Казань

№ 291

О проведении Республиканского конкурса  
дополнительных общеобразовательных  
программ по приоритетным направлениям  
дополнительного образования детей

Согласно Плану мероприятий ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» с педагогическими и руководящими работниками дополнительного образования на 2025-2026 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение Республиканского конкурса дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей (далее – Конкурс).
2. Провести Конкурс с 21 октября по 19 декабря 2025 года.
3. Ответственность за организацию и проведение Конкурса возложить на заведующую отделом Э.Г.Демину.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Ю.Ю. Владимирову.

Директор



А.В.Жаринов

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о Республиканском конкурсе дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Республиканского конкурса дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации задач Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р с внесенными в неё изменениями Распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 г. № 1745-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с

изменениями на 26 июля 2022 года);

Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № ДОБ-23/06пр «Об утверждении Перечня приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год»;

Письмом Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

Законом Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года», принятым Государственным Советом Республики Татарстан 10 июня 2015 года.

## **2. Основные понятия, применяемые в настоящем Положении**

2.1. **Дополнительные общеразвивающие программы** – разновидность общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей, реализующихся в пространстве, не ограниченном федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. **Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств** – дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности, к которым установлены федеральные государственные требования, реализующиеся в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

2.3. **Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**2.4. Сетевая дополнительная общеобразовательная программа** – дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в сетевой форме, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

**2.5. Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа** – дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая с применением электронного обучения и (или) посредством дистанционных образовательных технологий.

**2.6. Виды направленностей дополнительных общеобразовательных программ** определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и включают: техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленности.

**2.7. Методический кейс дополнительной общеобразовательной программы** – комплексная программно-методическая разработка, обеспечивающая методическое, технологическое, дидактическое сопровождение и оснащение реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям дополнительного образования детей.

**2.8. «Цифровые следы» реализации образовательной программы** – представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

**2.9. Приоритетные направления дополнительного образования детей** - направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, общества, промышленности, технологий и других, в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года. Перечень приоритетных направлений по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-

экономического развития Республики Татарстан до 2030 года представлен в Приложении №2 к Положению.

### **3. Цели и задачи Конкурса**

#### **3.1. Цели Конкурса:**

выявление лучших дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие междисциплинарного и интегративного подходов в образовательном процессе в рамках реализации задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

совершенствование методических компетенций, повышение профессиональной мотивации, профессионального роста педагогических работников дополнительного образования;

развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, активизация их методических функций.

#### **3.2. Задачи Конкурса:**

выявление, отбор, экспертиза, обобщение и трансляция дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие междисциплинарного и интегративного подходов в образовательном процессе;

конкурсный отбор лучших дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей;

создание цифровой панорамы лучших дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей, общедоступной для педагогического сообщества дополнительного образования Республики Татарстан.

### **4. Руководство Конкурсом**

4.1. Организатор Конкурса - государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – ГБУ ДО «РЦВР»).

4.2. Организационная структура Конкурса включает:

оргкомитет Конкурса (далее - Оргкомитет), который осуществляет функции по организации, координации, контролю, взаимодействию и информированию;

профессиональное жюри (далее – Жюри) осуществляет экспертизу программно-методических материалов в системе дополнительного образования детей в соответствии с критериями оценки материалов по номинациям Конкурса, определяет победителей и призеров Конкурса.

Контакты ответственных секретарей Оргкомитета Конкурса:

электронный адрес [rcvr.kursi@mail.ru](mailto:rcvr.kursi@mail.ru); телефон +7(843)204-05-86 (доб. 207).

## **5. Номинации Конкурса**

### **5.1. «Дополнительная общеразвивающая программа»**

Методический кейс дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей дополнительного образования детей.

### **5.2. «Дополнительная предпрофессиональная программа в области искусств»**

Методический кейс дополнительных предпрофессиональных программ художественной направленности углубленного уровня, имеющих подтвержденный статус официального признания на региональном уровне.

### **5.3. «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа»**

Методический кейс инклюзивных или адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **5.4. «Сетевая дополнительная общеобразовательная программа»**

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме.

### **5.5. «Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа»**

Методический кейс дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся с применением электронного обучения и (или) посредством дистанционных образовательных технологий.

## **6. Участники Конкурса**

В Конкурсе могут принять участие педагогические работники образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (педагоги дополнительного образования, преподаватели детских музыкальных школ, детских школ искусств, педагоги-организаторы, методисты).

## **7. Сроки, этапы и порядок проведения Конкурса**

7.1. Конкурс проводится с 21 октября по 19 декабря 2025 года:

1 этап – прием заявок, конкурсных материалов (21.10.2025 – 24.11.2025).

2 этап – экспертиза конкурсных материалов (25.11.2025 – 16.12.2025).

3 этап – подведение итогов Конкурса (17.12.2025 – 19.12.2025).

На Конкурс принимаются дополнительные общеобразовательные программы по приоритетным направлениям дополнительного образования детей (не более одного от одного участника / авторского коллектива (не более 3-х человек) в соответствии с перечнем конкурсной документации и сроками, указанными в Положении.

7.2. Для участия в Конкурсе необходимо в срок до **24.11.2025** года зарегистрироваться на сайте <https://panorama.tatar/> во вкладке «Педагогическим работникам».

Во вкладке «Подать заявку» необходимо заполнить поле «Участник», в графе «Номинация» необходимо написать номер номинации, в графе «Электронная почта» обязательно указать адрес личной электронной почты.

Затем необходимо поставить галочки: «Согласен с политикой обработки персональных данных», предварительно ознакомившись с условиями документов. Затем необходимо ознакомиться с Положением Конкурса.

Кроме того, в срок до **24.11.2025** года, необходимо представить в Оргкомитет по электронному адресу [rcvr.kursi@mail.ru](mailto:rcvr.kursi@mail.ru) с пометкой «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ» конкурсный материал **в электронном формате**, организованный следующим образом:

- файлы дополнительных общеобразовательных программ (в формате PDF) архивируются в отдельной папке, с оглавлением в соответствии с предлагаемой в Положении о Конкурсе структурой;

- файлы архива размещаются на общедоступных облачных хостингах или видеохостингах (например, RuTube, VK.Video), ссылка присылается на почту и должна быть активна.

7.3. Конкурсные материалы, поступившие в срок, позднее **24.11.2025** года, а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

7.4. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются, оценочные протоколы и рецензии авторам не высылаются.

7.5. Представляя свои работы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами и не нарушают авторских прав.

## **8. Требования к конкурсным материалам и критерии их оценки**

8.1. Состав методического кейса, разработанного педагогическими работниками образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы:

1. Название дополнительной общеобразовательной программы, номинация Конкурса.

2. Приоритетное направление дополнительного образования, реализуемое в дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Приложением

№2.

3. Информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей.

4. Утвержденная дополнительная общеобразовательная программа, размещенная на официальном сайте организации, включающая комплекс основных характеристик образования в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Мониторинг оценивания образовательных достижений детей.

6. Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы.

7. «Цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные на официальном сайте образовательной организации и в сети Интернет в виде ссылок на интернет-ресурсы.

8. Договор о сетевой форме реализации программы (*только для номинации «Сетевая дополнительная общеобразовательная программа»*) в формате .pdf с подписями и печатями сторон договора.

8.2. Критерии оценки конкурсных материалов представлены в Приложении №1.

## **9. Определение результатов и награждение победителей.**

9.1. По результатам экспертизы конкурсных работ определяются лауреаты и победители Конкурса в каждой заявленной номинации.

9.2. Лауреаты и победители Конкурса награждаются дипломами.

9.3. Результаты Конкурса публикуются на официальном сайте организатора Конкурса.

## **10. Заключительные положения**

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса, исходя из своей компетенции, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей

| №  | Наименование требования к составу методического кейса                                                                                                        | Критерий оценивания                                                                          | Количество Баллов (от 0 до 3)                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программы дополнительного образования детей | Соответствие ФЗ-273 (ст. № 28, 44, 95)                                                       | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере |
| 2. | Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) с указанием направленности, размещенная на официальном сайте организации                          | Соответствие структуры ДОП требованиям ФЗ-273 (п.9 ст.2), приказа Минпросвещения России №629 | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере |
| 3. | Соответствие содержания ДОП целям и задачам, поставленным в ДОП                                                                                              | Корреляция структурных элементов ДОП                                                         | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере |
| 4. | Соответствие содержания ДОП уровню образования (дошкольники, младшие школьники, средние школьники, старшие школьники)                                        | Корреляция структурных элементов ДОП                                                         | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере |
| 5. | Соответствие содержания ДОП направленности ДОП                                                                                                               | Корреляция структурных элементов ДОП                                                         | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере |
| 6. | Соответствие содержания ДОП принципам обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность)                                            | Корреляция структурных элементов ДОП                                                         | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере |
| 7. | Соответствие содержания ДОП приоритетным направлениям дополнительного образования детей                                                                      | Корреляция структурных элементов ДОП                                                         | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично                                                                            |

|     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          | 2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере                                                               |
| 8.  | Мониторинг оценивания образовательных достижений обучающихся                                                                             | Соответствие структуры программ требованиям ФЗ-273 (п.9 ст.2), приказа Минпросвещения России №629                                                                        | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере         |
| 9.  | Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы                                         | Наличие дипломов, благодарностей и грамот за период реализации программы                                                                                                 | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует частично<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере         |
| 10. | «Цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные на официальном сайте образовательной организации и в сети интернет | Наличие положительной динамики цифровых следов                                                                                                                           | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует не в полной мере<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере |
|     | <b>Итого</b>                                                                                                                             | <b>Максимально 30 баллов</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
| 11. | Договор о сетевой форме реализации программы ( <i>только для номинации «Сетевая дополнительная общеобразовательная программа»</i> )      | Соответствие договора требованиям приказа Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391 (с изменениями и дополнениями) | 0 – не соответствует<br>1 – соответствует не в полной мере<br>2 – соответствует в достаточной мере<br>3 – соответствует в полной мере |
|     | <b>Итого</b>                                                                                                                             | <b>Максимально 33 балла</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |

**Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий  
дополнительного образования по направленностям (физкультурно-  
спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической,  
естественнонаучной, туристско-краеведческой)  
в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами  
социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года**

**1. Техническая направленность:**

Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.  
Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.  
Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».  
Кибербезопасность.  
Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.  
Медиатехнологии.  
Аэрокосмические технологии.  
Аддитивные и гибридные технологии.  
Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.  
Транспортные системы.  
Новая энергетика.  
Нанотехнологии и новые материалы.  
Фотоника и оптические технологии.  
Квантовые технологии.

**2. Естественнонаучная направленность:**

Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).  
Освоение Арктики и мирового океана.  
Экологический мониторинг.  
Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).  
Охрана растений, ботанические сады.  
Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.  
Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.

Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.

Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.

Молекулярная биология и биотехнология.

Нейротехнологии и когнитивные исследования.

Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.

Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

### **3. Физкультурно-спортивная направленность:**

Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.

Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент-дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.

Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.

Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.

Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

### **4. Художественная направленность:**

Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.

АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.

Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов Татарстана.

Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.

Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.

Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.

Арт-пространства, урбанистика.

Искусствознание.

Прикладная эстетика.

## **5. Туристско-краеведческая направленность:**

Профессии в туризме.

Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.

Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.

Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.

Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.

Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.

Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.

Промышленный туризм.

Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Научно-образовательный туризм.

Брендинг территорий и внутренний туризм.

Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений.

Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.

Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

## **6. Социально-гуманитарная направленность:**

Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).

Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.

Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции); Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.

Медиаобразование и медиаграмотность.

Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.

Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.

Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.

Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.

Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.

Школа парламентаризма.

Индустрия гостеприимства и реклама.